

2006 - 2007

**RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES  
POUR LES CANDIDAT(E)S  
AUX POSTES À PROFIL**

# SOMMAIRE

DISPOSITIONS GÉNÉRALES.....	1	MAISONS D'ARRÊT DE GRASSE ET NICE.....	11
MAÎTRE ANIMATEUR EN INFORMATIQUE .....	2	ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) EN CLASSE RELAIS ....	12
CENTRE DE RESSOURCE DES TROUBLES DU LANGAGE .....	3	SECTIONS INTERNATIONALES.....	13
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION .....	4	- direction de l'école Valbonne-Sartoux	
- Généraliste, EPS		- direction de l'école de Mougins - Les trois collines	
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION .....	5	ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) À L'UPI DE L'ARCHET.....	14
- ASH		ENSEIGNANT(E) À L'UPI DE L'ARCHET .....	15
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTAL.....	6	ENSEIGNANT(E) RÉFÉRENT HANDICAP .....	16
- Arts plastiques, éducation musicale- Technologies et ressources éducatives- Langues et cultures régionales		ENSEIGNANT(E) DE L'ÉQUIPE MOBILE D'ANIMATION ET DE LIAISON ACADÉMIQUE (ÉMALA) .....	17
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTAL.....	7	RÉSEAU AMBITION – RÉUSSITE .....	18
Langues vivantes			
SECRÉTAIRE DE COMITÉ EXÉCUTIF DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE .....	8		
C.R.I / CLIN .....	9		
ÉCOLE FRANÇAISE DE VINTIMILLE : DIRECTION .....	10		

## DISPOSITIONS GÉNÉRALES

### ➤ MODALITÉS DE NOMINATION

- Nomination à titre définitif : **appel lancé avant le 30 juin de l'année scolaire.**

- Nomination à titre provisoire : **en cas de vacance ou création en cours d'année scolaire.**

Priorité absolue de nomination sur le mouvement suivant, sauf avis défavorable de l'Inspecteur de circonscription.

### ➤ VIVIER

Tout candidat ayant reçu un avis favorable de la commission est inscrit sur la liste d'aptitude pendant 2 années scolaires.

**Cette disposition n'est pas applicable aux appels à candidature relatifs aux classes relais.**

Les enseignants faisant fonction dans l'année sont dispensés d'entretien et réinscrits sur la liste.

### ➤ INDEMNITÉS

La nomination à de nouvelles fonctions peut entraîner la perte de certaines indemnités et, le cas échéant, l'ouverture de nouveaux droits (contacter la DIPE pour tous renseignements complémentaires).

***N.B. Les évolutions de la politique nationale ou académique sont susceptibles d'entraîner des modifications dans les objectifs et les missions.***

## Maître animateur en informatique

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. circulaire n°91-117 du 14 mai 1991)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert à tous les enseignant(e)s mais en priorité à ceux titulaires d'un CAFIPEMF nouvelles technologies et ressources éducatives</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amener les enseignant(e)s à utiliser, de façon efficace, les nouvelles technologies au bénéfice des apprentissages</li> <li>❖ Amener les élèves à maîtriser les nouvelles technologies d'information et de communication</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la liaison avec toutes les écoles de la circonscription</li> <li>❖ Participer aux animations spécifiques en circonscription</li> <li>❖ Participer activement au groupe départemental et mettre en œuvre la politique départementale dans la circonscription</li> <li>❖ Être capable de veille technologique (s'informer régulièrement des évolutions technologiques)</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de mettre en œuvre des activités pédagogiques aux côtés des enseignant(e)s</li> <li>❖ Être capable de mener des interventions simples sur les matériels</li> <li>❖ Être capable d'apporter des conseils auprès des partenaires</li> <li>❖ Être capable de travailler sur les statistiques (EVA...)</li> </ul>

## Centre de ressource des troubles du langage

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste implanté à l'école des hôpitaux l'ARCHET - LENVAL (circonscription départementale de l'ASH) pour contribuer aux activités du centre de ressources des troubles du langage.</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s titulaires de l'option D du CAPSAIS ou du CAPA-SH</li> <li>❖ L'enseignant(e) étant appelé(e) à intervenir dans des actions de formation, la possession du CAFIPEMF est souhaitable</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser les bilans pédagogiques des élèves orientés pour une consultation vers le centre référent (activité incluant consultation du dossier de l'enfant, entretien avec la famille, mise en confiance de l'enfant, passation du bilan, rédaction du compte-rendu, liaison avec l'établissement d'origine de l'enfant)</li> <li>❖ Participer à la réunion de synthèse hebdomadaire de l'équipe pluridisciplinaire du centre de référence des troubles du langage.</li> <li>❖ Correspondre, autant que de besoins, avec les équipes techniques, les équipes éducatives et les correspondant(e)s des commissions spécialisées</li> </ul>
<p><b>3 – ÉVALUATION-BILAN</b></p>	<p>Le programme de travail de l'enseignant(e) est coordonné par le responsable du centre de référence. Ce programme est communiqué à l'inspecteur de l'ASH qui procède, en liaison avec ce responsable, à son évaluation. À cet effet, un bilan trimestriel des activités décrites est remis à la directrice de l'école, au responsable du centre de référence et à l'inspecteur de l'ASH.</p>

## Conseiller pédagogique de circonscription généraliste/EPS

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaires d'un CAFIPEMF généraliste ou optionnel (EPS)</li> <li>❖ Lieu d'implantation : la circonscription</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements distribués</li> <li>❖ Mettre en œuvre le projet de circonscription</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoirs (réglementaires, pédagogiques...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-faire (mise en place de projets, définition d'objectifs...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-être (distanciation, écoute, communication...)</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement la didactique de l'EPS (pour le poste de CP-EPS)</li> </ul>

## Conseiller pédagogique de circonscription ASH

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller pédagogique spécialisé (départemental, en circonscription)</li> <li>❖ Poste ouvert en priorité :             <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF et d'un CAPSAIS</li> <li>2) aux enseignant(e)s titulaires d'un CAFIPEMF</li> </ol> </td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">à titre définitif</td> </tr> </table> </li> <li>❖ Lieu d'implantation : la circonscription</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF et d'un CAPSAIS</li> <li>2) aux enseignant(e)s titulaires d'un CAFIPEMF</li> </ol>	}	à titre définitif
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF et d'un CAPSAIS</li> <li>2) aux enseignant(e)s titulaires d'un CAFIPEMF</li> </ol>	}	à titre définitif		
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements distribués</li> <li>❖ Mettre en œuvre le projet de circonscription</li> </ul>			
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> </ul>			
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoirs (réglementaires, pédagogiques,...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-faire (mise en place de projets, définition d'objectifs...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-être (distanciation, écoute, communication,...)</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement les spécificités de l'ASH</li> </ul>			

## Conseiller pédagogique départemental

Arts plastiques, éducation musicale, technologies et ressources éducatives (TICE), langues et cultures régionales

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller pédagogique départemental spécialisé</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF optionnel</li> <li>❖ Lieu d'implantation : l'Inspection Académique des Alpes-Maritimes</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller les enseignant(e)s et aider les inspecteur(trice)s à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Participer à la mise en place de la politique départementale</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale adjoint :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Favoriser les pratiques relatives à l'option</li> <li>❖ Intervenir en FI et FC</li> <li>❖ Développer des projets fédérateurs</li> <li>❖ Établir des liens avec les partenaires spécifiques potentiels</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement ce qui relève de l'option</li> </ul>



## Conseiller pédagogique départemental en langues vivantes

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert à un(e) titulaire du CAFIPEMF langues vivantes anglais et/ou du CAFIPEMF langues vivantes italien</li> </ul>
<p><b>2 – COMPÉTENCE SUPPLÉMENTAIRE REQUISE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Des connaissances en italien et en allemand, en plus de l'anglais, seront appréciées.</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>Prioritairement</u>: encourager les enseignant(e)s habilité(e)s à mettre à profit auprès des élèves leurs compétences (travailler à l'augmentation significative du nombre de professeurs des écoles enseignant les langues vivantes)</li> <li>❖ En collaboration étroite avec l'IA, l'IEN chargé du dossier pédagogique et les inspecteurs de circonscription :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coordonner le travail des professeur(e)s du second degré, coordonnateurs et animateurs de circonscription</li> <li>▪ participer à l'accueil des assistant(e)s</li> <li>▪ intervenir en formation continue</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer le suivi des intervenants et des ELCO</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maîtriser l'informatique pour en exploiter les aspects pédagogiques relatifs aux langues vivantes</li> <li>❖ Être capable d'animer des groupes de travail, de définir et de suivre des projets.</li> </ul>

## Secrétaire de comité exécutif de réseau d'éducation prioritaire

(anciennement coordonnateur(trice) REP/ZEP)

<p><b>1 – POSTE</b></p> <p><i>Circulaire n° 2006-058 du 30 mars 2006, ch.1</i> <i>BO n° 14 du 6 avril 2006</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coordination d'un réseau d'éducation prioritaire</li> <li>❖ Poste à temps plein avec un engagement de stabilité de 3 ans sur le poste (nomination renouvelable une fois, soit un maximum de 6 ans sur ce poste)</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le(la) secrétaire de comité exécutif est notamment chargé(e) de préparer les décisions du comité et de les mettre en oeuvre</li> <li>❖ Ce poste comprend deux missions essentielles (correspondant chacune à l'équivalent d'un ½ service) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'une concerne de façon prioritaire les actions liées aux apprentissages fondamentaux des cycles I et II (liaison école maternelle – école élémentaire)</li> <li>- l'autre de façon prioritaire les actions pédagogiques du cycle III et la liaison avec le collège.</li> </ul> </li> <li>❖ Sous la responsabilité du Principal et sous l'autorité de l'inspecteur(trice) de circonscription, il convient d'assurer la coordination dans le réseau, de veiller à la cohérence des actions mises en oeuvre et de garantir l'efficacité des interventions des différents acteurs.</li> </ul>
<p><b>3 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation et disponibilité</li> <li>❖ Goût affirmé de l'expérimentation et de l'animation pédagogique</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> <li>❖ Connaissance des ZEP, du système éducatif et des objectifs respectifs de chacun des cycles</li> </ul>

## Cours de rattrapage intégré (CRI) / Classe d'initiation (CLIN)

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignant(e) d'un cours de rattrapage intégré (CRI) / enseignant sur une ou plusieurs écoles</li> <li>❖ Ce poste est ouvert à tous les enseignant(e)s</li> <li>❖ La possession d'une licence ou maîtrise FLE, d'une licence de lettres modernes ou d'une langue vivante étrangère concernée sera appréciée ainsi qu'une expérience d'enseignement en alphabétisation, FLE (français langue étrangère), FLS (français langue seconde) dont on pourra rendre compte</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faire fonctionner le dispositif d'accueil départemental des ENA (enfants nouvellement arrivés)</li> <li>❖ Remettre les enfants à un niveau leur permettant d'être orientés au plus vite dans une classe ordinaire</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Évaluer le niveau des ENA</li> <li>❖ Construire des parcours individualisés d'apprentissages</li> <li>❖ Produire des outils pédagogiques appropriés</li> <li>❖ Organiser les ressources documentaires relatives aux ENA</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être habitué au travail en équipe</li> <li>❖ Savoir évaluer et utiliser des techniques d'évaluation particulières</li> <li>❖ Savoir établir des relations avec des partenaires inter-institutionnels</li> </ul>

## École française de Vintimille : direction

<b>1 – POSTE</b>	❖ Directeur(trice) de l'école française de Vintimille
<b>2 – MISSIONS</b>	<p>Sous la responsabilité de l'Inspecteur chargé de la circonscription de Menton :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer le fonctionnement d'une école <ul style="list-style-type: none"> <li>- située en Italie</li> <li>- dépendant de la ville de Menton</li> <li>- respectant intégralement les programmes et instructions français</li> </ul> </li> </ul>
<b>3 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	❖ Outre les qualités attendues chez un directeur, maîtriser parfaitement l'italien

## Maison d'arrêt : Grasse/Nice

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignant(e) en maison d'arrêt</li> <li>❖ Ce poste est ouvert : <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS option F (nomination <u>à titre définitif</u>)</li> <li>- aux autres enseignant(e)s (nomination <u>à titre provisoire</u>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>La candidature retenue sera soumise, pour décision définitive, au ministère de la justice</b></li> <li>❖ Lieu d'exercice : Grasse - Nice</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer l'enseignement aux détenu(e)s pour préparer leur réinsertion</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Travailler en équipe avec les autres enseignant(e)s et coordonner les interventions</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les autres personnels de la prison</li> <li>❖ S'intéresser aux pratiques relatives à la lutte contre l'illettrisme</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître les modalités de fonctionnement d'un centre scolaire en maison d'arrêt</li> <li>❖ Être d'une discrétion absolue</li> <li>❖ Être capable de prendre le recul et la distanciation indispensables au bon fonctionnement du poste</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) en classe ou atelier relais

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(Circulaire n° 98-120 du 12 juin 1998)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ces postes sont ouverts aux enseignant(e)s des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA/UPI/classes relais et ZEP ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> <li>❖ Lieu : à étudier selon les choix de l'Inspecteur d'Académie en matière de carte scolaire</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescent(e)s de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l'équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescent(e)s</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>

## Sections internationales :

- Direction de l'école Valbonne les Sartoux  
- Direction de l'école Mougins – Les trois collines

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d' école accueillant des classes internationales</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s inscrit(e)s sur la liste d'aptitude de directeur et/ou directeur en poste maîtrisant parfaitement l'anglais (habilitation)</li> </ul>
<b>2 – OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apporter aux familles concernées la possibilité de scolariser les enfants en écoles bilingues</li> </ul>
<b>3 – MISSIONS</b>	<p style="text-align: center;">Sous l'autorité de l'Inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir des relations avec les familles étrangères du site de Sophia-Antipolis</li> <li>❖ En plus de la direction, assurer le recrutement des élèves en sections internationales</li> </ul>
<b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de s'organiser et de gérer des organisations lourdes</li> <li>❖ Être capable d'établir des relations avec le partenaire privilégié de l'action : l'Association pour le soutien de l'enseignement international sur la Côte d'Azur)</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) de l'U.P.I du collège L'Archet

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du DDEEAS</li> </ul>
<b>2 – OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner, en lien avec le chef d'établissement et en lien avec l'équipe pédagogique, le projet particulier de l'UPI de l'Archet</li> <li>❖ Favoriser l'articulation entre l'UPI et l'IUFM de Nice</li> </ul>
<b>3 – MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assister l'équipe de direction dans l'organisation et le fonctionnement interne de l'UPI</li> <li>❖ Coordonner l'accueil des différents publics en formation</li> <li>❖ Participer à l'équipe de formation ASH avec l'IUFM</li> <li>❖ Constituer une ressource pour les UPI du département en terme de stratégies pédagogiques et organisationnelles</li> <li>❖ Participer à des recherches – actions avec l'IUFM (DIERF)</li> </ul>
<b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilité temporelle</li> <li>❖ Connaissance du fonctionnement des UPI</li> <li>❖ Réflexion pédagogique et didactique favorisant l'expertise</li> <li>❖ Sens de l'organisation et du contact, capacité à animer une équipe</li> <li>❖ Maîtrise des liens entre la MDPH, l'Éducation nationale et le secteur médico-social</li> </ul>



## Enseignant(e) adjoint(e) à l'U.P.I de L'Archet

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS option D (nomination à titre définitif)</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faire de l'UPI de l'Archet un pôle de référence pour les personnels en formation dans l'option concernée</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité du chef d'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Remplir les tâches dévolues à une UPI en les élargissant à la formation</li> <li>❖ Utiliser toutes les potentialités pour créer une véritable dynamique dans le collège</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de s'intégrer à une équipe réunissant des personnels du premier et du second degré</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement la problématique spécifique d'une UPI ayant un rôle de formation</li> <li>❖ Accepter d'entrer dans des actions de formation sur place ou aux centres de formation</li> <li>❖ Connaître les spécificités de l'ASH</li> </ul>

## Enseignant(e) référént handicap

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou du CAPA SH (nomination à titre définitif)</li> </ul>
<b>2 – OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner, au sein des équipes de suivi, les directives des projets personnalisés de scolarisation (PPS) proposés</li> <li>❖ Travailler en étroite collaboration avec la commission des droits et de l'autonomie dans le cadre des organisations retenues</li> </ul>
<b>3 – MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'évaluation des besoins scolaires et à la proposition de PPS</li> <li>❖ Participer à l'évaluation annuelle du fonctionnement des AVS-I</li> <li>❖ Assurer le suivi des dossiers des élèves concernés</li> <li>❖ Rendre compte de l'évolution des situations des élèves aux inspecteurs et chefs d'établissement concernés</li> <li>❖ Initier, animer et réguler les équipes de suivi de scolarisation</li> <li>❖ Respecter la confidentialité</li> </ul>
<b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilité importante (géographique et temporelle)</li> <li>❖ Connaissance du fonctionnement des écoles, des collèges et des établissements spécialisés</li> <li>❖ Maîtrise de la notion de projet et de ses corollaires (évaluation, parcours, régulation...)</li> <li>❖ Sens de l'organisation et du contact (suivi des projets personnalisés, liens avec les familles)</li> </ul>

## Enseignant(e) de l'équipe mobile d'animation et de liaison académique (EMALA)

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert en priorité aux enseignant(e)s titulaires du CAFIPEMPF (si possible option nouvelles technologies)</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lutter contre l'isolement possible des classes du Haut-Pays</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amener les enseignant(e)s et les élèves concerné(e)s à utiliser les nouvelles technologies</li> <li>❖ Aider les enseignant(e)s du Haut-Pays à monter des projets</li> <li>❖ Prendre en compte la diversité des services documentaires à rendre aux collègues</li> </ul>
<p><b>4 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacité à s'intégrer dans l'équipe du réseau académique SCEREN</li> <li>❖ Capacités organisationnelles et relationnelles fortes</li> <li>❖ Capacité à assurer des déplacements fréquents sur routes montagneuses</li> </ul>

## Réseau ambition – réussite

### Sommaire

#### *Collège Maurice Jaubert à Nice, écoles élémentaires et maternelles de la circonscription de Nice 2*

- Continuité école/collège - maîtrise de la langue – élèves à difficultés particulières ..... p 19
- Enseignant coordonnateur en classe relais interne ..... p 20

#### *Collège Jules Romains (et groupe scolaires Dignes des français & Bois de Boulogne ) à Nice*

- Professeur des écoles pour un enseignement « maîtrise de la langue » de cycle 3 et de 6<sup>ème</sup> ..... p 21
- Professeur des écoles pour un enseignement « maîtrise de la langue » de cycle 3, de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> ..... p 22

#### *Collège Louis Nucéra à Nice*

- Dispositif « relais interne » ..... p 23
- Professeur des écoles de cycle 3 ..... p 24

#### *Collège Maurice Jaubert – l’Ariane, à Nice, écoles élémentaires et maternelles , circonscription de Nice 2*

- Poste « éducation à la citoyenneté et accompagnement de l’élève » ..... p 25
- Poste « Parcours scientifique de l’élève » ..... p 26

#### *Coordonnateur(trice) pédagogique départemental du dispositif relais 1/2 poste*

- et coordonnateur(trice) pour la scolarisation d’enfants gitans sédentarisés : 1/2 poste* ..... p 27

## Collège Maurice Jaubert à Nice, écoles élémentaires et maternelles de la circonscription de Nice 2

### Continuité école/collège - maîtrise de la langue – élèves à difficultés particulières

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré et aux enseignant(e)s de lettres modernes du 2<sup>nd</sup> degré certifié(e)s lettres modernes, si possible titulaire du CAFIPEMF</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Action en réseau d'éducation prioritaire / réseau « ambition réussite »</li> <li>❖ Enseigner sur plusieurs écoles et au collège, secteur de collège Maurice Jaubert et coordinateur pédagogique des dispositifs</li> <li>❖ La possession d'une licence de lettres modernes sera appréciée ainsi qu'une expérience d'enseignement en alphabétisation, FLE (français langue étrangère), FLS (français langue seconde) ou dans l'enseignement spécialisé</li> <li>❖ Maîtrise des TICE comme possible vecteur d'apprentissage et de coordination entre enseignant(e)s</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Ce poste comprend deux niveaux d'intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ l'un concerne de façon prioritaire des dispositifs liés aux apprentissages du cycle 3 et la liaison avec le collège dans le domaine de la maîtrise de la langue, sous la responsabilité du principal et sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription, auprès de groupes d'élève de CM2 et de 6<sup>ème</sup> à difficultés particulières</li> <li>❖ l'autre la recherche de continuité dans les actions pédagogiques conduites sur le terrain, l'analyse et l'aide à la mise en œuvre en accompagnant des collègues débutants, afin de garantir l'efficacité des interventions des différents acteurs</li> </ul>
<p><b>4 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoirs</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-faire (mise en place de projets, définition d'objectifs...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-être (distanciation, écoute, communication...)</li> <li>❖ Goût affirmé de l'expérimentation</li> <li>❖ Capacités organisationnelles et relationnelles</li> <li>❖ Connaissance des ZEP, du système éducatif et des objectifs respectifs de chacun des niveaux école (cycle 3) et collège (6<sup>ème</sup>) repérés</li> </ul>

## Collège Maurice Jaubert à Nice, écoles élémentaires et maternelles de la circonscription de Nice 2

### Enseignant coordonnateur en classe relais interne

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(circulaire n°98-120 du 12 juin 1998)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ces postes sont ouverts aux enseignant(e)s des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés désirant s’impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté (Un P.E. CAPA – SH option D de préférence)</li> <li>❖ Ce poste est implanté à titre provisoire</li> <li>❖ Connaissance des terrains type SEGPA/UPI/CLIS et ZEP</li> <li>❖ Conditions particulières à définir</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d’établir un projet personnel d’insertion scolaire ou professionnelle en s’appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations)</li> <li>❖ Le public est composé d’adolescent(e)s de collège (moins de 16 ans) ou d’école élémentaire en très grande difficulté : troubles du comportement, absentéisme, rejet de l’école, déscolarisation –faisant parfois l’objet de mesures judiciaires</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l’équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l’accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l’autorité du chef d’établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d’enseignement dans la spécialité du corps d’origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements scolaires</li> </ul>
<p><b>4 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité</li> <li>❖ Capacités d’écoute et d’adaptation, compréhension de la psychologie des adolescent(e)s</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>

## Collège Jules Romains (et groupe scolaires Dignes des français & Bois de Boulogne ) à Nice

### Professeur des écoles pour un service d'enseignement « maîtrise de la langue » de cycle 3 et de 6<sup>ème</sup>

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré</li> </ul>
<b>2 – MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseigner à des groupes restreints d'élèves en difficulté de cycle 3 et de 6<sup>ème</sup>. Ces interventions porteront sur la maîtrise de la langue</li> <li>❖ Accompagner ponctuellement dans sa classe un(e) enseignant(e) débutant(e) scolarisant certains de ces élèves dans un but d'accompagnement</li> <li>❖ Participer à la coordination et aux échanges au sein de la ZEP (équipe de direction du collège, directeurs d'école, enseignant(e)s, RASED...)</li> </ul>
<b>3 – QUALITÉS REQUISES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sens du relationnel avéré ; qualités de communication et d'écoute</li> <li>❖ Expérience de l'enseignement en cycle 3 ayant si possible exercé ou exerçant dans une école de ZEP</li> <li>❖ Expérience dans l'élaboration et l'animation de dispositifs de soutien auprès d'élèves en difficulté</li> <li>❖ Bonne connaissance de la liaison école/collège et du fonctionnement du collège</li> </ul>

## Collège Jules Romains (et groupe scolaires Dignes des français & Bois de Boulogne ) à Nice

### Professeur des écoles pour un service d'enseignement « maîtrise de la langue » de cycle 3, de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup>

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré</li> </ul>
<b>2 – MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseigner à des groupes restreints d'élèves en difficulté de cycle 3 , de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup>. Ces interventions porteront sur la maîtrise de la langue</li> <li>❖ Accompagner ponctuellement dans sa classe un(e) enseignant(e) débutant(e) scolarisant certains de ces élèves dans un but d'accompagnement</li> <li>❖ Participer à la coordination et aux échanges au sein de la ZEP (équipe de direction du collège, directeurs d'école, enseignant(e)s, RASED...)</li> </ul>
<b>3 – QUALITÉS REQUISES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sens du relationnel avéré ; qualités de communication et d'écoute</li> <li>❖ Expérience de l'enseignement en cycle 3 ayant si possible exercé ou exerçant dans une école en ZEP</li> <li>❖ Expérience dans l'élaboration et l'animation de dispositifs de soutien auprès d'élèves en difficulté</li> <li>❖ Bonne connaissance de la liaison école/collège et du fonctionnement du collège</li> </ul>



## Collège Louis Nucéra à Nice

### Dispositif « relais interne »

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oeuvrer à l'amélioration du climat scolaire et contribuer à la socialisation des élèves difficiles.</li> <li>❖ Aider les enseignant(e)s en difficulté</li> </ul>
<p><b>3 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responsabilité du dispositif « relais interne » au collège</li> <li>❖ Connaissance des difficultés comportementales de l'adolescent</li> <li>❖ Maîtrise des techniques de communication avec les élèves difficiles</li> <li>❖ Connaissance des techniques d'analyse de situation de classe</li> <li>❖ Maîtrise de la gestion de groupe</li> <li>❖ Intervention en doublure dans les classes difficiles (au collège et dans les écoles)</li> </ul>

## Collège Louis Nucéra à Nice

### Professeur des écoles de cycle 3

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer au renforcement de la maîtrise de la langue au cycle 3</li> <li>❖ Assurer l'aide à la mise en place des PPRE et leur suivi</li> </ul>
<p><b>3 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaissance des techniques d'apprentissage face à l'illettrisme</li> <li>❖ Maîtrise d'outils pour l'acquisition des apprentissages fondamentaux de la lecture et de l'écriture</li> <li>❖ Connaissance approfondie des PPRE</li> <li>❖ Pratique d'analyse des évaluations et mise en place d'un plan de remédiation en collaboration avec les enseignants du primaire</li> </ul>

## Collège Maurice Jaubert – l’Ariane, à Nice, écoles élémentaires et maternelles , circonscription de Nice 2

### Poste « éducation à la citoyenneté et accompagnement de l’élève »

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert à un(e) enseignant(e) issu du premier degré devant exercer dans plusieurs écoles et au collège</li> <li>❖ Une mission de coordination et de concertation s’exerce en parallèle sur le complément de service</li> <li>❖ Une expérience par rapport à l’élève en difficulté, à la mise en œuvre de dispositifs de différenciation et/ou d’enseignement en français langue étrangère serait appréciée</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner les enseignant(e)s du secteur pour mettre en œuvre un dispositif de repérage et de différenciation, se donner les moyens d’assurer le suivi de ces élèves</li> <li>❖ Définir un parcours d’élève en fonction du niveau identifié, aide à la mise en place des PPRE</li> <li>❖ Conforter le lien entre « apprentissages » et « rapport à la règle »</li> <li>❖ Prendre en compte les diversités linguistiques et culturelles</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construire des parcours individualisés d’apprentissages</li> <li>❖ Participer en tant qu’acteur à la mise en œuvre d’organisations pédagogiques spécifiques à l’école (cycles II et III) et au collège</li> <li>❖ Produire avec les enseignant(e)s des outils pédagogiques appropriés et faire utiliser les ressources documentaires</li> <li>❖ Organiser et évaluer le dispositif</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS ATTENDUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaissance de l’éducation prioritaire, expérience du partenariat</li> <li>❖ Être habitué au travail en équipe</li> <li>❖ Compétences linguistiques en français</li> <li>❖ Savoir utiliser des techniques d’évaluation particulières</li> <li>❖ Savoir définir des critères de continuité entre les enseignements de l’école et du collège</li> <li>❖ Maîtrise des TICE comme possible vecteur d’apprentissage et de coordination entre enseignant(e)s</li> </ul>

## Collège Maurice Jaubert – l’Ariane, à Nice, écoles élémentaires et maternelles , circonscription de Nice 2

### Poste « Parcours scientifique de l’élève »

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert à un(e) enseignant(e) du premier degré</li> <li>❖ Compétences dans le domaine scientifique</li> <li>❖ Lieu d’intervention : écoles de secteur et collège Maurice Jaubert - Nice Ariane</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Améliorer les compétences en mathématiques</li> <li>❖ Élaborer un parcours scientifique de l’élève</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coordination du projet scientifique et animation pédagogique des équipes</li> <li>❖ Pour une partie de son service, l’enseignant(e) assurera des heures d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge d'élèves en grande difficulté scolaire en relation avec les évaluations de 6<sup>ème</sup></li> <li>• Projets pour les cycles II et III</li> </ul> </li> <li>❖ Aide méthodologique aux enseignant(e)s débutant(e)s, analyse des évaluations</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS ATENDUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Travail en équipe</li> <li>❖ Expériences auprès d'enfants en difficulté scolaire</li> <li>❖ Compétences en méthodologie et élaboration de projets en partenariat sur la culture scientifique</li> <li>❖ Compétences pour l’utilisation des T.I.C.E</li> </ul>

## Coordonnateur(trice) pédagogique départemental du dispositif relais : 1/2 poste coordonnateur(trice) pour la scolarisation d'enfants gitans sédentarisés : 1/2 poste

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ces deux services à mi-temps sont ouverts aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré, en priorité les enseignant(e)s spécialisé(e)s</li> <li>❖ L'enseignant(e) sera placé(e) sous la responsabilité de Madame l'inspectrice d'académie adjointe</li> <li>❖ Le poste est implanté au collège Jean Rostand à Nice.</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer le lien entre les équipes des classes et ateliers relais, les partenaires et l'Inspection académique</li> <li>❖ Intervention, dans le cadre d'un projet de réussite éducative, auprès d'enfants gitans sédentarisés élèves des écoles et collèges de SLV, en lien avec le Centre communal d'action sociale de la commune, structure juridique porteuse du PRE dans la commune de Saint-Laurent du Var.</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aider les équipes à constituer un réseau de partenaires mobilisables</li> <li>❖ Recueillir, faire la synthèse, aider à l'élaboration et à la diffusion d'outils et de pratiques pédagogiques</li> <li>❖ Assurer, avec le coordonnateur financier, le suivi administratif du dispositif relais départemental</li> <li>❖ Assurer, dans le cadre partenarial mentionné ci-dessus, la scolarisation des enfants gitans sédentarisés des écoles primaires et des deux collèges de la commune de Saint-Laurent du Var</li> <li>❖ Mettre en place des actions spécifiques dans le cadre de la pédagogie différenciée, de remise à niveau et de soutien scolaire.</li> <li>❖ Coordonner les actions des écoles et collèges et celles définies dans le P.R.E.</li> </ul>
<p><b>4 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expérience des dispositifs relais vivement souhaitée</li> <li>❖ Forte implication, motivation, disponibilité importante et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation</li> <li>❖ Capacités organisationnelles et partenariales fortes</li> <li>❖ Être ouvert au travail d'équipe et au partenariat, car l'enseignant(e) sera intégré(e) à une équipe pluridisciplinaire</li> <li>❖ Maîtriser les techniques de gestion des conflits</li> <li>❖ Bonne maîtrise de l'outil informatique</li> <li>❖ La connaissance de l'espagnol serait appréciée.</li> </ul>