

# 2007 - 2008



## RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES POUR LES CANDIDAT(E)S AUX POSTES À PROFIL

# SOMMAIRE

DISPOSITIONS GÉNÉRALES.....	1	ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) EN CLASSE RELAIS (PORT LYMPIA).....	13
MAÎTRE ANIMATEUR EN INFORMATIQUE .....	2	ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) EN CLASSE RELAIS (SOSPEL).....	14
CENTRE DE RESSOURCE DES TROUBLES DU LANGAGE .....	3	SECTIONS INTERNATIONALES.....	15
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION .....	4	- direction de l'école Valbonne-Sartoux	
- Généraliste, EPS		- direction de l'école de Mougins - Les trois collines	
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION .....	5	ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) À L'UPI DE L'ARCHET.....	16
- ASH		ENSEIGNANT(E) À L'UPI DE L'ARCHET .....	17
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTAL.....	6	ENSEIGNANT(E) RÉFÉRENT HANDICAP .....	18
- Arts plastiques, éducation musicale- Technologies et ressources éducatives- Langues et cultures régionales		ENSEIGNANT(E) DE L'ÉQUIPE MOBILE D'ANIMATION ET DE LIAISON ACADÉMIQUE (ÉMALA) .....	19
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTAL.....	7		
Langues vivantes			
SECRÉTAIRE DE COMITÉ EXÉCUTIF DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE .....	8		
C.R.I / CLIN .....	9		
ÉCOLE FRANÇAISE DE VINTIMILLE : DIRECTION .....	10		
MAISONS D'ARRÊT DE GRASSE ET NICE .....	11		
ENSEIGNANT(E) COORDONNATEUR(TRICE) EN CLASSE RELAIS (LA SINE) .....	12		

## DISPOSITIONS GÉNÉRALES

### ➤ MODALITÉS DE NOMINATION

- Nomination à titre définitif : **appel lancé avant le 30 juin de l'année scolaire.**

- Nomination à titre provisoire : **en cas de vacance ou création en cours d'année scolaire.**

Priorité absolue de nomination sur le mouvement suivant, sauf avis défavorable de l'Inspecteur de circonscription.

### ➤ VIVIER

Tout candidat ayant reçu un avis favorable de la commission est inscrit sur la liste d'aptitude pendant 2 années scolaires.

**Cette disposition n'est pas applicable aux appels à candidature relatifs aux classes relais.**

Les enseignants faisant fonction dans l'année sont dispensés d'entretien et réinscrits sur la liste.

### ➤ INDEMNITÉS

La nomination à de nouvelles fonctions peut entraîner la perte de certaines indemnités et, le cas échéant, l'ouverture de nouveaux droits (contacter la DIPE pour tous renseignements complémentaires).

***N.B. Les évolutions de la politique nationale ou académique sont susceptibles d'entraîner des modifications dans les objectifs et les missions.***

## Maître animateur en informatique

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. circulaire n°91-117 du 14 mai 1991)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert à tous les enseignant(e)s mais en priorité à ceux titulaires d'un CAFIPEMF nouvelles technologies et ressources éducatives</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amener les enseignant(e)s à utiliser, de façon efficace, les nouvelles technologies au bénéfice des apprentissages</li> <li>❖ Amener les élèves à maîtriser les nouvelles technologies d'information et de communication</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la liaison avec toutes les écoles de la circonscription</li> <li>❖ Participer aux animations spécifiques en circonscription</li> <li>❖ Participer activement au groupe départemental et mettre en œuvre la politique départementale dans la circonscription</li> <li>❖ Être capable de veille technologique (s'informer régulièrement des évolutions technologiques)</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de mettre en œuvre des activités pédagogiques aux côtés des enseignant(e)s</li> <li>❖ Être capable de mener des interventions simples sur les matériels</li> <li>❖ Être capable d'apporter des conseils auprès des partenaires</li> <li>❖ Être capable de travailler sur les statistiques (EVA...)</li> </ul>

## Centre de ressource des troubles du langage

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste implanté à l'école des hôpitaux l'ARCHET - LENVAL (circonscription départementale de l'ASH) pour contribuer aux activités du centre de ressources des troubles du langage.</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s titulaires de l'option D du CAPSAIS ou du CAPA-SH</li> <li>❖ L'enseignant(e) étant appelé(e) à intervenir dans des actions de formation, la possession du CAFIPEMF est souhaitable</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser les bilans pédagogiques des élèves orientés pour une consultation vers le centre référent (activité incluant consultation du dossier de l'enfant, entretien avec la famille, mise en confiance de l'enfant, passation du bilan, rédaction du compte-rendu, liaison avec l'établissement d'origine de l'enfant)</li> <li>❖ Participer à la réunion de synthèse hebdomadaire de l'équipe pluridisciplinaire du centre de référence des troubles du langage.</li> <li>❖ Correspondre, autant que de besoins, avec les équipes techniques, les équipes éducatives et les correspondant(e)s des commissions spécialisées</li> </ul>
<p><b>3 – ÉVALUATION-BILAN</b></p>	<p>Le programme de travail de l'enseignant(e) est coordonné par le responsable du centre de référence. Ce programme est communiqué à l'inspecteur de l'ASH qui procède, en liaison avec ce responsable, à son évaluation. À cet effet, un bilan trimestriel des activités décrites est remis à la directrice de l'école, au responsable du centre de référence et à l'inspecteur de l'ASH.</p>

## Conseiller pédagogique de circonscription généraliste/EPS

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaires d'un CAFIPEMF généraliste ou optionnel (EPS)</li> <li>❖ Lieu d'implantation : la circonscription</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements distribués</li> <li>❖ Mettre en œuvre le projet de circonscription</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> <li>❖ Apporter son concours au rayonnement de l'USEP dans la circonscription (pour le poste de CP-EPS)</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoirs (réglementaires, pédagogiques...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-faire (mise en place de projets, définition d'objectifs...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-être (distanciation, écoute, communication...)</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement la didactique de l'EPS (pour le poste de CP-EPS)</li> </ul>

## Conseiller pédagogique de circonscription ASH

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller pédagogique spécialisé (départemental, en circonscription)</li> <li>❖ Poste ouvert en priorité :             <ul style="list-style-type: none"> <li>1) aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF et d'un CAPSAIS</li> <li>2) aux enseignant(e)s titulaires d'un CAFIPEMF</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">} à titre définitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lieu d'implantation : la circonscription</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements distribués</li> <li>❖ Mettre en œuvre le projet de circonscription</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoirs (réglementaires, pédagogiques,...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-faire (mise en place de projets, définition d'objectifs...)</li> <li>❖ Être compétent dans le domaine des savoir-être (distanciation, écoute, communication,...)</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement les spécificités de l'ASH</li> </ul>

## Conseiller pédagogique départemental

Arts plastiques, éducation musicale, technologies et ressources éducatives (TICE), langues et cultures régionales

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(cf. BO n° 18 du 02.05.96)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller pédagogique départemental spécialisé</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré titulaire d'un CAFIPEMF optionnel</li> <li>❖ Lieu d'implantation : l'Inspection Académique des Alpes-Maritimes</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseiller les enseignant(e)s et aider les inspecteur(trice)s à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Participer à la mise en place de la politique départementale</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale adjoint :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Favoriser les pratiques relatives à l'option</li> <li>❖ Intervenir en FI et FC</li> <li>❖ Développer des projets fédérateurs</li> <li>❖ Établir des liens avec les partenaires spécifiques potentiels</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'animation de la circonscription</li> <li>❖ Intervenir en formation initiale et continue</li> <li>❖ Apporter de l'aide aux débutant(e)s ou aux enseignant(e)s qui le nécessitent</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement ce qui relève de l'option</li> </ul>



## Conseiller pédagogique départemental en langues vivantes

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert à un(e) titulaire du CAFIPEMF langues vivantes anglais et/ou du CAFIPEMF langues vivantes italien</li> </ul>
<p><b>2 – COMPÉTENCE SUPPLÉMENTAIRE REQUISE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Des connaissances en italien et en allemand, en plus de l'anglais, seront appréciées.</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>Prioritairement</u> : encourager les enseignant(e)s habilité(e)s à mettre à profit auprès des élèves leurs compétences (travailler à l'augmentation significative du nombre de professeurs des écoles enseignant les langues vivantes)</li> <li>❖ En collaboration étroite avec l'IA, l'IEN chargé du dossier pédagogique et les inspecteurs de circonscription :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coordonner le travail des professeur(e)s du second degré, coordonnateurs et animateurs de circonscription</li> <li>▪ participer à l'accueil des assistant(e)s</li> <li>▪ intervenir en formation continue</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer le suivi des intervenants et des ELCO</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maîtriser l'informatique pour en exploiter les aspects pédagogiques relatifs aux langues vivantes</li> <li>❖ Être capable d'animer des groupes de travail, de définir et de suivre des projets.</li> </ul>

## Secrétaire de comité exécutif de réseau d'éducation prioritaire (anciennement coordonnateur(trice) REP/ZEP)

<p><b>1 – POSTE</b></p> <p><i>Circulaire n° 2006-058 du 30 mars 2006, ch.1 BO n° 14 du 6 avril 2006</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coordination d'un réseau d'éducation prioritaire</li> <li>❖ Poste à temps plein avec un engagement de stabilité de 3 ans sur le poste (nomination renouvelable une fois, soit un maximum de 6 ans sur ce poste)</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le(la) secrétaire de comité exécutif est notamment chargé(e) de préparer les décisions du comité et de les mettre en oeuvre</li> <li>❖ Ce poste comprend deux missions essentielles (correspondant chacune à l'équivalent d'un 1/2 service) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'une concerne de façon prioritaire les actions liées aux apprentissages fondamentaux des cycles I et II (liaison école maternelle – école élémentaire)</li> <li>- l'autre de façon prioritaire les actions pédagogiques du cycle III et la liaison avec le collège.</li> </ul> </li> <li>❖ Sous la responsabilité du Principal et sous l'autorité de l'inspecteur(trice) de circonscription, il convient d'assurer la coordination dans le réseau, de veiller à la cohérence des actions mises en œuvre et de garantir l'efficacité des interventions des différents acteurs.</li> </ul>
<p><b>3 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation et disponibilité</li> <li>❖ Goût affirmé de l'expérimentation et de l'animation pédagogique</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> <li>❖ Connaissance des ZEP, du système éducatif et des objectifs respectifs de chacun des cycles</li> </ul>

## Cours de rattrapage intégré (CRI) / Classe d'initiation (CLIN)

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignant(e) d'un cours de rattrapage intégré (CRI) / enseignant sur une ou plusieurs écoles</li> <li>❖ Ce poste est ouvert à tous les enseignant(e)s</li> <li>❖ La possession d'une licence ou maîtrise FLE, d'une licence de lettres modernes ou d'une langue vivante étrangère concernée sera appréciée ainsi qu'une expérience d'enseignement en alphabétisation, FLE (français langue étrangère), FLS (français langue seconde) dont on pourra rendre compte</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faire fonctionner le dispositif d'accueil départemental des ENA (enfants nouvellement arrivés)</li> <li>❖ Remettre les enfants à un niveau leur permettant d'être orientés au plus vite dans une classe ordinaire</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Évaluer le niveau des ENA</li> <li>❖ Construire des parcours individualisés d'apprentissages</li> <li>❖ Produire des outils pédagogiques appropriés</li> <li>❖ Organiser les ressources documentaires relatives aux ENA</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être habitué au travail en équipe</li> <li>❖ Savoir évaluer et utiliser des techniques d'évaluation particulières</li> <li>❖ Savoir établir des relations avec des partenaires inter-institutionnels</li> </ul>

## École française de Vintimille : direction

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Directeur(trice) de l'école française de Vintimille</li> </ul>
<p><b>2 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous la responsabilité de l'Inspecteur chargé de la circonscription de Menton :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer le fonctionnement d'une école             <ul style="list-style-type: none"> <li>- située en Italie</li> <li>- dépendant de la ville de Menton</li> <li>- respectant intégralement les programmes et instructions français</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Outre les qualités attendues chez un directeur, maîtriser parfaitement l'italien</li> </ul>

## Maison d'arrêt : Grasse/Nice

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignant(e) en maison d'arrêt</li> <li>❖ Ce poste est ouvert : <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS option F (nomination à <u>titre définitif</u>)</li> <li>- aux autres enseignant(e)s (nomination à <u>titre provisoire</u>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>La candidature retenue sera soumise, pour décision définitive, au ministère de la justice</b></li> <li>❖ Lieu d'exercice : Grasse - Nice</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer l'enseignement aux détenu(e)s pour préparer leur réinsertion</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Travailler en équipe avec les autres enseignant(e)s et coordonner les interventions</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les autres personnels de la prison</li> <li>❖ S'intéresser aux pratiques relatives à la lutte contre l'illettrisme</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître les modalités de fonctionnement d'un centre scolaire en maison d'arrêt</li> <li>❖ Être d'une discrétion absolue</li> <li>❖ Être capable de prendre le recul et la distanciation indispensables au bon fonctionnement du poste</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) en classe relais de Vence

### Secteur d'intervention : collège La Sine

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(Circulaire n° 2006-129 du 21 août 2006)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA/UPI/classes relais et ZEP ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations de prévention)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescent(e)s de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l'équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescent(e)s</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) en classe relais de Nice

### Secteur d'intervention : collège Port-Lympia

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(Circulaire n° 2006-129 du 21 août 2006)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du second degré désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA/UPI/classes relais et ZEP ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations de prévention)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescent(e)s de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l'équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescent(e)s</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) en atelier relais de Sospel

Secteur d'intervention : réseau d'établissements Roya-Bevera (Sospel, Breil sur Roya, St Dalmas de Tende)

<p><b>1 – POSTE</b> <i>(Circulaire n° 2006-129 du 21 août 2006)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA/UPI/classes relais et ZEP ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> <li>❖ Indemnisation des déplacements</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations de prévention et d'éducation populaire)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescent(e)s de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique des équipes et des partenariats dans chaque site</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescent(e)s</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>



## Sections internationales :

- Direction de l'école Valbonne les Sartoux
- Direction de l'école Mougins – Les trois collines

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d'école accueillant des classes internationales</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s inscrit(e)s sur la liste d'aptitude de directeur et/ou directeur en poste maîtrisant parfaitement l'anglais (habilitation)</li> </ul>
<b>2 – OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apporter aux familles concernées la possibilité de scolariser les enfants en écoles bilingues</li> </ul>
<b>3 – MISSIONS</b>	<p>Sous l'autorité de l'Inspecteur de circonscription :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir des relations avec les familles étrangères du site de Sophia-Antipolis</li> <li>❖ En plus de la direction, assurer le recrutement des élèves en sections internationales</li> </ul>
<b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de s'organiser et de gérer des organisations lourdes</li> <li>❖ Être capable d'établir des relations avec le partenaire privilégié de l'action : l'Association pour le soutien de l'enseignement international sur la Côte d'Azur)</li> </ul>

## Enseignant(e) coordonnateur(trice) de l'U.P.I du collège L'Archet

<b>1 – POSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du DDEEAS</li> </ul>
<b>2 – OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner, en lien avec le chef d'établissement et en lien avec l'équipe pédagogique, le projet particulier de l'UPI de l'Archet</li> <li>❖ Favoriser l'articulation entre l'UPI et l'IUFM de Nice</li> </ul>
<b>3 – MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assister l'équipe de direction dans l'organisation et le fonctionnement interne de l'UPI</li> <li>❖ Coordonner l'accueil des différents publics en formation</li> <li>❖ Participer à l'équipe de formation ASH avec l'IUFM</li> <li>❖ Constituer une ressource pour les UPI du département en terme de stratégies pédagogiques et organisationnelles</li> <li>❖ Participer à des recherches – actions avec l'IUFM (DIERF)</li> </ul>
<b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilité temporelle</li> <li>❖ Connaissance du fonctionnement des UPI</li> <li>❖ Réflexion pédagogique et didactique favorisant l'expertise</li> <li>❖ Sens de l'organisation et du contact, capacité à animer une équipe</li> <li>❖ Maîtrise des liens entre la MDPH, l'Éducation nationale et le secteur médico-social</li> </ul>

## Enseignant(e) adjoint(e) à l'U.P.I de L'Archet

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS option D (nomination à titre définitif)</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faire de l'UPI de l'Archet un pôle de référence pour les personnels en formation dans l'option concernée</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<p>Sous l'autorité du chef d'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Remplir les tâches dévolues à une UPI en les élargissant à la formation</li> <li>❖ Utiliser toutes les potentialités pour créer une véritable dynamique dans le collège</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Être capable de s'intégrer à une équipe réunissant des personnels du premier et du second degré</li> <li>❖ Maîtriser parfaitement la problématique spécifique d'une UPI ayant un rôle de formation</li> <li>❖ Accepter d'entrer dans des actions de formation sur place ou aux centres de formation</li> <li>❖ Connaître les spécificités de l'ASH</li> </ul>

## Enseignant(e) référent handicap

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou du CAPA SH (nomination à titre définitif)</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner, au sein des équipes de suivi, les directives des projets personnalisés de scolarisation (PPS) proposés</li> <li>❖ Travailler en étroite collaboration avec la commission des droits et de l'autonomie dans le cadre des organisations retenues</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'évaluation des besoins scolaires et à la proposition de PPS</li> <li>❖ Participer à l'évaluation annuelle du fonctionnement des AVS-I</li> <li>❖ Assurer le suivi des dossiers des élèves concernés</li> <li>❖ Rendre compte de l'évolution des situations des élèves aux inspecteurs et chefs d'établissement concernés</li> <li>❖ Initier, animer et réguler les équipes de suivi de scolarisation</li> <li>❖ Respecter la confidentialité</li> </ul>
<p><b>4 – CAPACITÉS DEMANDÉES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilité importante (géographique et temporelle)</li> <li>❖ Connaissance du fonctionnement des écoles, des collèges et des établissements spécialisés</li> <li>❖ Maîtrise de la notion de projet et de ses corollaires (évaluation, parcours, régulation...)</li> <li>❖ Sens de l'organisation et du contact (suivi des projets personnalisés, liens avec les familles)</li> </ul>

## Enseignant(e) de l'équipe mobile d'animation et de liaison académique (EMALA)

<p><b>1 – POSTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert en priorité aux enseignant(e)s titulaires du CAFIPEMPF (si possible option nouvelles technologies)</li> </ul>
<p><b>2 – OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lutter contre l'isolement possible des classes du Haut-Pays</li> </ul>
<p><b>3 – MISSIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amener les enseignant(e)s et les élèves concerné(e)s à utiliser les nouvelles technologies</li> <li>❖ Aider les enseignant(e)s du Haut-Pays à monter des projets</li> <li>❖ Prendre en compte la diversité des services documentaires à rendre aux collègues</li> </ul>
<p><b>4 – QUALITÉS REQUISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacité à s'intégrer dans l'équipe du réseau académique SCEREN</li> <li>❖ Capacités organisationnelles et relationnelles fortes</li> <li>❖ Capacité à assurer des déplacements fréquents sur routes montagneuses</li> </ul>